

STORIA E GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO

Nuclei fondanti

Storia:

- ❑ caratterizzazione (civiltà o periodo storico);
- ❑ localizzazione spazio-temporale;
- ❑ organizzazione (descrizione sincronica e struttura, ecc.);
- ❑ interazione (causa ed effetto, collegamenti nello spazio e nel tempo);
- ❑ evoluzione (permanenze e cambiamenti).

Geografia:

- ❑ localizzazione (luogo, posizione, distribuzione);
- ❑ distanza (vicino, lontano, disperso, accentrato, ecc.);
- ❑ scala (locale, regionale, globale, ecc.);
- ❑ interazione (causa/effetto) e interdipendenza;
- ❑ trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali).

Conoscenze

STORIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà conoscere, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali:

- le periodizzazioni fondamentali della storia antica e medioevale;
- i principali fenomeni storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo antico e medioevale, entro le coordinate spazio-tempo che li determinano;
- i principali eventi che consentono di comprendere la storia antica e medioevale con alcuni riferimenti alla storia locale;
- le diverse tipologie di fonti;
- le principali innovazioni tecnologiche nei periodi esaminati.

GEOGRAFIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà conoscere, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali:

- le categorie fondamentali della disciplina quali popolazione, migrazioni, ambiente, territorio e risorse;
- alcuni problemi di geografia antropica, centrati sul tema della globalizzazione;
- alcuni elementi di geografia regionale con riferimento all'Italia, all'Europa e al resto del mondo;
- i principali strumenti cartografici, di misurazione, rappresentazione e lettura dei fenomeni.

Abilità

STORIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà aver acquisito, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali, le seguenti abilità:

- riconoscere le principali trasformazioni avvenute nel tempo in alcune aree geografiche;
- collocare i più rilevanti eventi nel loro contesto storico e geografico;
- confrontare aree e periodi diversi in relazione agli aspetti maggiormente significativi;
- comprendere i principali usi e abitudini del vivere quotidiano nei vari periodi affrontati;
- leggere -anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.

GEOGRAFIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà aver acquisito, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali, le seguenti abilità:

- usare un linguaggio geografico appropriato;
- analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze;
- confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi;
- leggere ed utilizzare fotografie, grafici, istogrammi, carte geografiche e tematiche;
- consultare atlanti e repertori;
- collocare e descrivere su base cartografica le aree geografiche trattate;
- produrre, in casi semplici, grafici e istogrammi.

Competenze

STORIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà aver sviluppato, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali, le seguenti competenze:

- organizzare le conoscenze secondo le coordinate del tempo e dello spazio;
- rilevare e valutare persistenze e cambiamenti di una civiltà per confrontarne le fasi storiche;
- confrontare sincronicamente diverse aree geografiche e culturali, rilevandone e valutandone affinità e differenze;
- utilizzare le conoscenze apprese e le abilità come approccio alla comprensione del presente;
- selezionare e valutare criticamente diverse fonti per risolvere un problema assegnato.

GEOGRAFIA

Lo studente/la studentessa, al termine del biennio unitario e nell'ambito del programma svolto, dovrà aver sviluppato, sebbene a diversi livelli, determinati dalle capacità e dall'impegno individuali, le seguenti competenze:

- interpretare mediante categorie geografiche fatti e problemi del mondo contemporaneo;
- riconoscere le relazioni che intercorrono tra condizioni ambientali, caratteristiche socio-economiche e culturali e assetti demografici di un territorio;
- confrontare sincronicamente diverse aree geografiche e culturali, rilevandone e valutandone affinità e differenze;
- sapersi orientare tra le principali forme di rappresentazione cartografica;
- utilizzare metodi e strumenti della disciplina per risolvere un problema assegnato.

Obiettivi minimi

STORIA

Classe I

- L'alunno/a conosce e comprende i caratteri fondamentali delle civiltà antiche trattate;
- riesce ad operare semplici attualizzazioni;
- conosce alcuni aspetti della storia locale;
- ha compiuto significativi progressi relativamente al metodo di studio;
- con la guida del/della docente sa usare il manuale in dotazione e ricava informazioni da fonti varie;
- espone in forma semplice le conoscenze acquisite e si serve del microlinguaggio essenziale.

Classe II

- L'alunno/a conosce e comprende i caratteri fondamentali della civiltà imperiale romana e dell'Alto Medioevo;
- riesce ad operare semplici attualizzazioni;
- conosce alcuni aspetti della storia locale;
- ha elaborato un metodo di studio complessivamente efficace;
- con la guida del/della docente comprende testi storici e ricava informazioni da fonti varie;
- sa esporre, in forma semplice e chiara, le conoscenze acquisite, usando anche il microlinguaggio;
- sa operare collegamenti essenziali.

GEOGRAFIA

Classi I e II

- L'alunno/a conosce e comprende gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati;
- riesce ad operare semplici attualizzazioni;
- ha compiuto significativi progressi relativamente al metodo di studio;
- con la guida del/della docente si orienta tra gli strumenti della disciplina e ne ricava informazioni;
- sa esporre in forma semplice le conoscenze acquisite;
- conosce e utilizza il microlinguaggio essenziale della disciplina;
- sa operare collegamenti essenziali.

Verifica e valutazione

Strumenti di rilevazione delle abilità e conoscenze sono: interrogazioni, compiti per casa, questionari e test di varia tipologia, esposizione in classe, dibattito, interventi personali ed eventuali relazioni e ricerche.

A integrazione delle tradizionali interrogazioni orali si utilizzeranno prove oggettive (a risposta fissa, a scelta multipla, corrispondenze, completamenti ecc.).

La valutazione segue la normativa statale, provinciale, nonché i criteri generali deliberati dal Collegio docenti.

Criteri di valutazione

Per lo scritto si appronteranno specifiche griglie di valutazione sulla base della traccia proposta dal singolo/dalla singola docente. Per l'orale si rimanda alla griglia allegata.

Griglia di valutazione dell'interrogazione di Storia e Geografia

Voto	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
1 - 2	Rifiuto dell'interrogazione			
3	Non possiede le conoscenze di base e/o fornisce informazioni non pertinenti	Nulla	Nulla	Sconnessa e contraddittoria
4	Molto lacunose, frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	Nulla	Confusa, faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa, stentata e lessicalmente povera
6	Limitate ai contenuti, essenziali e manualistiche	Corretta riguardo ai concetti fondamentali	Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante	Semplice ma chiara
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguate e non limitate ai concetti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	Autonoma	Fluida e articolata
9	Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo a concetti complessi	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca
10	Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura, approfondita e personale	Autonoma con valutazioni personali e originali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca